

**Приложение 2 к РПД**  
**Лингвистический анализ в школе и вузе**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили)**  
**Русский язык. Литература**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература
4.	Дисциплина (модуль)	Лингвистический анализ в школе и вузе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-4. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Введение.	ПК-1; ПК-4	единицы и уровни языка, категории языка	соотносить категории с единицами	основами речевой культуры	презентация
2. Лингвистический анализ.	ПК-1; ПК-4	понятие и задачи ЛА	видеть отличия между школьным и вузовским анализом	способностью развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	контрольная работа презентация
3. Виды лингвистического анализа.	ПК-1; ПК-4	виды ЛА	проводить ЛА разных видов	навыком ЛА, способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	контрольная работа презентация
4. Стилистический анализ.	ПК-1; ПК-4	сущность стилистического анализа	проводить стилистический анализ	навыком стилистического анализа, способностью развивать у обучающихся творческие способности для достижения	контрольная работа презентация

				личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	
--	--	--	--	---	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:**

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

За выполнение контрольной работы выставляются баллы:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
24	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент хорошо знает задачи, виды, содержание лингвистического анализа в школе и вузе;</li><li>- содержание ответов свидетельствует об умении осуществлять комплексную характеристику языковых единиц разных уровней, видеть отличия между школьным и вузовским лингвистическим анализом;</li><li>- студент владеет навыками лингвистического анализа</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент на достаточном уровне знает задачи, виды, содержание лингвистического анализа в школе и вузе;</li><li>- содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении осуществлять комплексную характеристику языковых единиц разных уровней, видеть отличия между школьным и вузовским лингвистическим анализом;</li><li>- студент в основном владеет навыками лингвистического анализа</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент недостаточно знает специфики задачи, виды, содержание лингвистического анализа в школе и вузе;</li><li>- содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении осуществлять комплексную характеристику языковых единиц разных уровней, видеть отличия между школьным и вузовским лингвистическим анализом;</li><li>- студент недостаточно владеет навыками лингвистического анализа</li></ul>
7-0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не знает задачи, виды, содержание лингвистического анализа в школе и вузе;</li><li>- содержание ответов свидетельствует о неумении осуществлять комплексную характеристику языковых единиц разных уровней, видеть отличия между школьным и вузовским лингвистическим анализом;</li><li>- студент не владеет навыками лингвистического анализа</li></ul>

За подготовку презентации выставляются баллы:

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- объем презентации 15 слайдов и больше, количество изученных источников 5;</li><li>- студент хорошо знает задачи, виды, содержание лингвистического анализа в школе и вузе;</li><li>- содержание ответов свидетельствует об умении осуществлять комплексную характеристику языковых единиц разных уровней, видеть отличия между школьным и вузовским лингвистическим анализом;</li><li>- студент владеет навыками лингвистического анализа</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- объем презентации 10 слайдов количество изученных источников 3;</li><li>- студент недостаточно знает задачи, виды, содержание лингвистического анализа в школе и вузе;</li><li>- содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении осуществлять комплексную характеристику языковых единиц разных уровней, видеть отличия между школьным и вузовским лингвистическим анализом;</li><li>- студент недостаточно владеет навыками лингвистического анализа</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- объем презентации менее 7 слайдов, количество изученных источников 1;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не знает задачи, виды, содержание лингвистического анализа в школе и вузе;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о неумении осуществлять комплексную характеристику языковых единиц разных уровней, видеть отличия между школьным и вузовским лингвистическим анализом;</li> <li>- студент не владеет навыками лингвистического анализа</li> </ul>
--	---

За работу на практических занятиях выставляются баллы:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

Зачет

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал прочные знания сущности и видов лингвистического анализа, понимает отличия школьного и вузовского подходов к анализу;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует об умении проводить лингвистический анализ всех видов;</li> <li>- студент владеет способностями, заявленными в компетенциях ПК-1, ПК-4.</li> </ul>

38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал хорошие знания сущности и видов лингвистического анализа, понимает отличия школьного и вузовского подходов к анализу;</li> <li>- содержание ответов в основном свидетельствует об умении проводить лингвистический анализ всех видов;</li> <li>- студент в целом владеет способностями, заявленными в компетенциях ПК-1, ПК-4.</li> </ul>
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал удовлетворительные знания сущности и видов лингвистического анализа, не вполне понимает отличия школьного и вузовского подходов к анализу;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о плохо сформированном умении проводить лингвистический анализ всех видов;</li> <li>- студент не полностью владеет способностями, заявленными в компетенциях ПК-1, ПК-4.</li> </ul>
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал плохие знания сущности и видов лингвистического анализа, не понимает отличия школьного и вузовского подходов к анализу;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о несформированном умении проводить лингвистический анализ всех видов;</li> <li>- студент не владеет способностями, заявленными в компетенциях ПК-1, ПК-4.</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовая контрольная работа**

Выполните анализ языковых единиц по школьной и вузовской программе.

*Душа поэта получает толчок из внешнего мира, и долго еще приходится вынашивать зародыш будущего творения, прислушиваясь к робким движениям еще не окрепшей новой жизни.*

А) Фонетический анализ: *робким*.

Б) Морфемный и словообразовательный анализ: *вынашивать*.

В) Морфологический анализ: *получает, внешнего, движениям*.

Г) Синтаксический анализ данного предложения.

Д) Стилистический анализ слов из данного предложения (анализу подвергаются только стилистически маркированные слова).

### **5.2. Примерные темы презентаций**

1. Уровни и единицы языка.
2. Методика обучения лингвистическому анализу в школе.
3. Фонетический анализ.
4. Морфемный и словообразовательный анализ.
5. Морфологический анализ.
6. Синтаксический анализ.
7. Стилистический анализ.

### **5.3. Вопросы к зачету**

1. Задачи лингвистического анализа.
2. Специфика лингвистического анализа в вузе.
3. Специфика лингвистического анализа в школе.

4. Фонетический анализ.
5. Графический анализ.
6. Орфографический анализ.
7. Лексический анализ.
8. Морфемный анализ.
9. Словообразовательный анализ.
10. Морфологический анализ именных частей речи и местоимений.
11. Морфологический анализ глагольных частей речи и наречия.
12. Морфологический анализ служебных частей речи.
13. Синтаксический анализ простого предложения.
14. Синтаксический анализ сложного предложения.
15. Стилистический анализ текста.